

ИННОВАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Современные педагогические технологии, такие как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов, помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их уровня обученности. В настоящее время приоритет отдается коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в культурном контексте, автономности и гуманизации обучения. Основная цель изучения иностранного языка в вузе – формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (воспитательная, образовательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Конечной целью обучения иностранным языкам является научение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях, т. е. общению. Обучая подлинному языку, Интернет помогает в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно, эффективность. Чтобы научить общению на иностранном языке, нужно создать реальные, настоящие жизненные ситуации (принцип аутентичности общения), которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать адекватное поведение. Использование Интернета при коммуникативном подходе как нельзя лучше мотивировано: его цель состоит в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Интерактивность – это «объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами». Коммуникативный подход – стратегия, моделирующая общение, направленная на создание психологической и языковой готовности к общению, на сознательное осмысление материала и способов действий с ним. К современным технологиям относится и технология сотрудничества, воспитывая такие нравственные ценности, как взаимопомощь и умение сопереживать, формируя творческие способности и активизируя обучаемых. Языковой портфель выполняет, наряду с педагогической, также и социальную функцию. Предлагаемая в языковом портфеле шестиступенчатая система владения языком, полностью соответствующая общеевропейским стандартам, является надежной основой для разработки единых требований к сертификации языковой подготовки учащихся.

Ключевые слова: педагогические технологии, преподавание, коммуникативный подход, педагогические и социальные функции, сотрудничество, лингвистическая готовность к коммуникации, метод проектов, языковой портфель, творческие способности.

Современные педагогические технологии, такие как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов, помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их уровня обученности. Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают: изучение лексики; отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических явлений.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой студентами и учителями информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов и т. д.

На уроках английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач:

- формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети;
- совершенствовать умения письменной речи;
- пополнять словарный запас;
- формировать у студентов мотивацию к изучению английского языка [4].

Кроме того, работа направлена на изучение возможностей Интернет-технологий для расширения кругозора студентов, умения налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в англоязычных странах.

Студенты могут:

- принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет;
- переписываться со сверстниками из других стран;
- участвовать в чатах, видеоконференциях и т. д. [3].

Основная цель изучения иностранного языка в вузе – формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (воспитательная, образовательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формированию способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета. Вне общения Интернет не имеет смысла – это *международное многонациональное, кросс-культурное общество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновременно* – самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо про-

исходил [1]. Включаясь в него на занятиях иностранного языка, мы создаем модель реального общения. В настоящее время приоритет отдается:

- коммуникативности;
- интерактивности;
- аутентичности общения;
- изучению языка в культурном контексте;
- автономности и гуманизации обучения [1].

Данные принципы делают возможным развитие межкультурной компетенции как компонента коммуникативной способности. Конечной целью обучения иностранным языкам является *научение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях, т. е. общению* [5].

Сегодня новые методики с использованием Интернет-ресурсов противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам.

Чтобы научить общению на иностранном языке, нужно создать реальные, настоящие жизненные ситуации (принцип аутентичности общения), которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать адекватное поведение.

Эту ошибку пытаются исправить новые технологии, в частности Интернет.

Коммуникативный подход – стратегия, моделирующая общение, направленная на создание психологической и языковой готовности к общению, на сознательное осмысление материала и способов действий с ним [4].

Для пользователя реализации коммуникативного подхода в Интернете не представляет особой сложности. Коммуникативное задание должно предлагать студентам проблему или вопрос для обсуждения, причем студенты не просто делятся информацией, но и оценивают её.

Основным же критерием, позволяющим отличить этот подход от других видов учебной деятельности, является то, что учащиеся самостоятельно выбирают языковые единицы для оформления своих мыслей.

Использование Интернета в коммуникативном подходе как нельзя лучше мотивировано: его цель состоит в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта.

Одним из основных требований, предъявляемых к обучению иностранным языкам с использованием Интернет-ресурсов, является создание взаимодействия на занятиях, что принято называть в методике интерактивностью.

Интерактивность – это *«объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами»* [1].

Обучая подлинному языку, Интернет помогает в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно, эффективность.

Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет учащихся адекватно реагировать на них посредством иностранного языка.

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение, является **метод проектов** как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Типология проектов разнообразна. По М. Е. Брейгиной, проекты могут подразделяться на:

- монопроекты;
- коллективные;
- устно-речевые;
- видовые;
- письменные;
- Интернет-проекты [3].

Хотя в реальной практике зачастую приходится иметь дело со смешанными проектами, в которых имеются признаки исследовательских, творческих, практико-ориентированных и информационных. Работа над проектом – это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий *чтение, аудирование, говорение и грамматику*. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления учащихся и ориентирует их на совместную исследовательскую работу.

На мой взгляд, проектное обучение актуально тем, что учит студентов сотрудничеству, а обучение сотрудничеству воспитывает такие нравственные ценности, как взаимопомощь и умение сопереживать, формирует творческие способности и активизирует обучаемых.

В общем, в процессе проектного обучения прослеживается неразрывность обучения и воспитания. Метод проектов формирует у студентов:

- коммуникативные навыки;
- культуру общения;
- умения кратко и доступно формулировать мысли;
- терпимо относиться к мнению партнёров по общению;

- развивать умение добывать информацию из разных источников;
- обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий;
- создаст языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке [2].

Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих студентам применить накопленные знания по предмету.

Студенты расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов.

Студенты работают со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создаётся возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не даёт изучение языка только с помощью учебника на уроке в аудитории.

Работа над проектом – *процесс творческий*. Студенты самостоятельно или под руководством преподавателя занимаются поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями. В курсе иностранных языков метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества.

К современным технологиям относится и *технология сотрудничества* [1].

Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности студентов в разных учебных ситуациях. Студенты объединяются в группы по 3–4 человека, им даётся одно задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый студент отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые студенты стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании. От этого выигрывает вся группа, потому что совместно ликвидируются пробелы. Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и обработки информации.

Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам студентам предоставляется уникальная возможность овладения большим объёмом информации с её последующим анализом и сортировкой.

Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности. В условиях использования мультимедиа студенты получают информацию из газет, телевидения, сами берут интервью и проводят телемосты.

Что касается *языкового портфеля*, то в его основу заложено соотнесение национальных требований к уровню овладения иностранным языком с общеевропейскими системами, что, в свою очередь, является отправной точкой для создания единого образовательного пространства. Основным критерием оценки уровня владения иностранным языком в технологии языкового портфеля является *тестирование*. Приоритетом данной технологии становится переориентация учебного процесса с *преподавателя на обучаемого* [2].

Обучаемый же, в свою очередь, несёт сознательную ответственность за результаты своей познавательной деятельности.

Вышеуказанная технология приводит к постепенному формированию у студентов навыков самостоятельного овладения информацией. В целом, языковой портфель многофункционален и способствует развитию многоязычия.

«Общеевропейский языковой портфель» – унифицированные требования к оценке уровня языкового развития. Это особенно важно в том случае, когда человек предлагает свои способности на международном рынке труда и его уровень владения разными языками должен быть оценен по единой схеме. Начало этой программы было положено в ноябре 1991 г. в Швейцарии на межправительственном симпозиуме, где рассматривались вопросы разработки общеевропейских компетенций владения языком. Языковой портфель был разработан по инициативе и в рамках Совета Европы, но в дальнейшем идея применения единых требований к знанию иностранного языка с энтузиазмом была подхвачена в Японии и Америке, где по аналогии с европейскими созданы языковые портфели для данных стран [5].

Языковой портфель прост в применении, доступен каждому, отражает реальные потребности современной личности в использовании иностранных языков. Чтобы человек мог адекватно оценивать свои знания, возможности, у него должна быть сформирована шкала ценностей, с которой он смог бы сверять собственные достижения в различных сферах деятельности.

Общеевропейские концепции владения иностранным языком содержат основные положения современного подхода к обучению неродным языкам на различных образовательных уровнях и в различных условиях. В этом документе дано также описание системы уровней владения изучаемыми языками, инструкция, позволяющая человеку определить эти уровни.

Практически данный документ отражает итоги многолетней работы экспертов стран-участниц Совета Европы над различными аспектами проблем совершенствования преподавания и изучения иностранных языков.

Являясь практической реализацией общеевропейских концепций, языковой портфель призван в условиях современной интеграции европейских стран:

- 1) внедрять в практику перспективную образовательную идеологию в области иностранных языков;
- 2) развивать и поддерживать мотивацию каждого человека к изучению языков на протяжении всей жизни;
- 3) обеспечить обучающегося надежным и общедоступным инструментом для определения своих достижений в овладении иностранными языками, дальнейшего совершенствования своих знаний и умений;
- 4) дать учителю возможность оценивать уровень достижений каждого студента в овладении иностранными языками и внести в случае необходимости коррективы в свою преподавательскую деятельность;
- 5) обеспечить человеку социальную мобильность в рамках единой Европы [3].

Таким образом, языковой портфель выполняет, наряду с педагогической, также и социальную функцию. Последнее означает, что в условиях единой Европы каждый человек может иметь при себе документ, в котором зафиксирован и документально подтвержден тот или иной уровень владения иностранным языком, и претендовать в случае его предъявления на получение работы или образования, например, в стране изучаемого языка.

Языковой портфель – это комплект документов самостоятельных работ студента, состоящий из трех частей: *паспорта*, *языковой биографии* его пользователя и *досье*. В *паспорте* студент в краткой форме отражает свою коммуникативную и некоммуникативную компетенцию. Речь идет обо всех неродных изучаемых им языках, экзаменах и результатах, межкультурных контактах. Паспорт включает в себя следующие разделы:

- Языки общения в моей семье и языки, на которых говорят мои ближайшие родственники.
- Где я учился/училась.
- Языки, которые я изучал/изучаю в школе.
- Пребывание за границей.
- Проекты.
- Языки обучения (билингвальное обучение).

Таблицы для самооценки (общеевропейская шкала шести уровней владения языками:

- A1 – Выживание;
- A2 – Допороговый;
- B1 – Пороговый;
- B2 – Пороговый продвинутый;
- C1 – Высокий;
- C2 – Владение в совершенстве;

Коммуникативные компетенции.

В *языковой биографии* содержатся:

- цели обучения, устанавливаемые студентом и корректируемые преподавателем;
- фиксируется динамика роста языковой компетенции студента;
- отражаются достигнутые успехи и опыт межкультурного общения.

В языковой биографии студент определяет свой уровень владения изучаемым языком по таблице самооценки. Он внимательно осваивает описание коммуникативных умений в листах самооценки, затем отмечает те коммуникативные умения, которыми он, по его мнению, уже овладел, и те, которыми ему предстоит овладеть. Преподаватель помогает студенту увидеть свои достижения и недостатки и наметить путь устранения последних.

В *досье* студент собирает весь материал, свидетельствующий о его успехах в овладении языками. Это могут быть работы, выполненные им самостоятельно на уроке (контрольные работы, тесты, сочинения и т. п.), дома, на внеклассных занятиях (проекты, рефераты, доклады, дипломы, сертификаты, свидетельства), подтверждающие достижения пользователя портфеля в изучении языка [2].

Предлагаемая в языковом портфеле *шестиступенчатая система* владения языком, полностью соответствующая общеевропейским стандартам, является надежной основой для разработки единых требований к сертификации языковой подготовки учащихся. Последнее вместе с образовательными стандартами создает предпосылки для развития в стране единого образовательного пространства и для создания необходимых условий удовлетворения образовательных потребностей школьников и студентов в контексте языковой политики, проводимой Советом Европы.

Европейский языковой портфель – это личный документ, который позволяет ученику оценить собственную языковую компетенцию в различных языках и его контакты с другими культурами. **Цели ведения портфеля:**

- показать таланты и лучшие работы студента;
- развивать у студента навык рефлексии по поводу проделанной работы;
- дать возможность учителям понять, какие курсы и задания оказали наибольшее влияние на студента, лучше понять его личность.

Задачи портфеля:

- углубление взаимопонимания между гражданами Европы;
- уважение к разнообразным культурам и стилям жизни;
- защита и развитие лингвистического и культурного разнообразия;

- развитие полиязычности на протяжении всей жизни;
- формирование способности самостоятельно изучать языки;
- создание прозрачных программ изучения языков;
- развитие мобильности благодаря чёткому описанию языковых навыков.

Функции портфеля:

- самооценка (студент оценивает свой языковой уровень с целью совершенствования специфических умений и навыков);
- оценка (отслеживает реальный языковой уровень студента);
- педагогическая (преподаватель отслеживает самостоятельную, внеаудиторную работу студента и совершенствование его языкового уровня);
- образовательная (позволяет развивать индивидуальные языковые способности студента, работать с одарёнными детьми, повышать их внутреннюю мотивацию к самостоятельному изучению языков на протяжении всей жизни).

В современной практике преподавания иностранных языков эффективно используются различные виды языкового портфеля в зависимости от его целевой направленности:

- Языковой портфель как инструмент самооценки достижений студента в процессе овладения иностранным языком и уровня владения изучаемым языком (Self-Assessment Language Portfolio);
- Языковой портфель как инструмент автономного изучения иностранного языка (Language Learning Portfolio) – данный вид языкового портфеля может также варьироваться в зависимости от одноцелевой или комплексной направленности: языковой портфель по чтению (Reading Portfolio), языковой портфель по аудированию (Listening Portfolio), языковой портфель по говорению (Speaking Portfolio), языковой портфель по письму (Writing Portfolio), языковой портфель взаимосвязанного развития видов иноязычной речевой деятельности (Integrated Skills Portfolio);
- языковой портфель как инструмент демонстрации учебного продукта – результата овладения иностранным языком (Administrative Language Portfolio);
- языковой портфель как инструмент обратной связи в учебном процессе по иностранному языку (Show Case, Feedback Language Portfolio);
- многоцелевой языковой портфель, отражающий различные цели в области овладения иностранным языком (Comprehensive Language Portfolio) [2].

При изучении иностранного языка самооценка может иметь *три разных цели*.

Первая – это сам процесс изучения. Студенты должны уметь оценить свои общие успехи, достижения на определённом этапе, насколько успешно они выполняют свои индивидуальные учебные задачи и специальные учебные цели. Вторая – это коммуникативное владение языком в терминах шкал и дескрипторов Совета Европы. Третья цель самооценки – это лингвистическая компетентность – слова, которые студент знает, использует, и звуки, которые может произнести.

Европейский языковой портфель выполняет следующие функции:

Социальная. Европейский языковой портфель демонстрирует способности владельца этого портфеля по иностранным языкам. Портфель служит в качестве приложения к аттестатам и дипломам, предоставляет дополнительную информацию и конкретные свидетельства её/его достижений в области иностранного языка.

Педагогическая. Языковой портфель разработан также для того, чтобы сделать процесс обучения прозрачным для студентов. Он помогает студентам развивать свои мыслительные способности и самооценку. В этом случае студенты постепенно всё больше ощущают свою ответственность за учёбу. Эта функция соответствует задаче Совета Европы: способствовать развитию автономности студентов в изучении языков на протяжении всей жизни.

Шкала уровней для самооценки опубликована в официальной брошюре Совета Европы [3].

Использованная литература:

1. Гальскова Н. Д. Языковой портфель как инструмент оценки учащегося в области изучения иностранных языков / Н. Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 5. – С. 6–11.
2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : [пособие для учителя] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Морозова М. П. Использование «Языкового портфеля» как способа комплексного достижения целей обучения ИЯ // Современные проблемы языкового образования : науч.-метод. сб. В 2 ч. – Ч. 2. – Москва : Еврошкола, 2001. – С. 21–23.
4. Сафонова В. В. «Языковой портфель» в России: личностнообразующий потенциал / В. В. Сафонова // Современные проблемы языкового образования : науч.-метод. сб. В 2 ч. – Ч. 2. – Москва : Еврошкола, 2001. – С. 8–17.
5. Скачкова Г. А. Европейский языковой портфель – средство оценки и самооценки знаний на уроках английского языка / Г. А. Скачкова // Современные проблемы языкового образования : науч.-метод. сб. В 2 ч. – Ч. 2. – Москва : Еврошкола, 2001. – С. 17–26.

References:

1. Galskova N. D. Yazykovoy portfel kak instrument otsenki uchashegosya v oblasti izucheniya inostrannyih yazykov // Inostrannyye yazyki v shkole. – 2000. – № 5. – S. 6–11.

2. Grigorev D. V. Vneurochnaya deyatelnost shkolnikov. Metodicheskiy konstruktor : [posobie dlya uchitelya] / D. V. Grigorev, P. V. Stepanov. – Moscow : Prosveschenie, 2011. – 223 s.
3. Morozova M. P. Ispolzovanie «Yazykovogo portfelya» kak sposoba kompleksnogo dostizheniya tseley obucheniya IYa // Sovremennyye problemy yazykovogo obrazovaniya : nauch.-metod. sb. V 2 ch. – Ch. 2. – Moscow : Evroshkola, 2001. – S. 21–23.
4. Safonova V. V. «Yazykovoy portfel» v Rossii: lichnostnoobrazuyuschiy potentsial // Sovremennyye problem yazykovogo obrazovaniya : nauch.-metod. sb. V 2 ch. – Ch. 2. – Moscow : Evroshkola, 2001. – S. 8–17.
5. Skachkova G. A. Evropeyskiy yazykovoy portfel – sredstvo otsenki i samootsenki znaniy na urokah angliyskogo yazyka // Sovremennyye problem iyazykovogo obrazovaniya : nauch.-metod. sb. V 2 ch. – Ch. 2. – Moscow : Evroshkola, 2001. – S. 17–26.

Кнодель Л. В. Інновації у формуванні інішомовної компетентності

Сучасні педагогічні технології, такі як навчання у співпраці, проектна методика, використання нових інформаційних технологій, Інтернет-ресурсів, допомагають реалізувати особистісно-орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію і диференціацію навчання з урахуванням здібностей студентів, їх рівня навченості. Нині пріоритет надається комунікативності, інтерактивності, автентичності спілкування, вивченню мови в культурному контексті, автономності та гуманізації навчання. Основна мета вивчення іноземної мови у ВНЗ – формування комунікативної компетенції, всі інші цілі (виховна, освітня, розвиваюча) реалізуються в процесі здійснення цієї головної мети. Кінцевою метою навчання іноземним мовам є націнення вільному орієнтуванню в інішомовному середовищі і вмінню адекватно реагувати в різних ситуаціях, тобто спілкуванню. Навчаючи справжньої мови, Інтернет допомагає у формуванні вмінь і навичок розмовної мови, а також у навчанні лексичі і граматичі, забезпечуючи справжню зацікавленість і, отже, ефективність. Щоб навчити спілкуванню іноземною мовою, потрібно створити реальні, справжні життєві ситуації (принцип автентичності спілкування), які стимулюватимуть вивчення матеріалу і вироблятимуть адекватну поведінку. Використання Інтернету за комунікативного підходу якнайкраще мотивовано: його мета полягає в тому, щоб зацікавити студентів у вивченні іноземної мови за допомогою накопичення і розширення їх знань і досвіду. Інтерактивність – це «об'єднання, координація та взаємодоповнення зусиль комунікативної мети і результату мовними засобами». Комунікативний підхід – стратегія, що моделює спілкування, спрямована на створення психологічної та мовної готовності до спілкування, на свідоме осмислення матеріалу і способів дії із ним. До сучасних технологій належить і технологія співробітництва; метод проектів; мовний портфель. На мій погляд, проектне навчання актуальне тим, що вчить студентів співпраці і виховує такі моральні цінності, як взаємодопомога і вміння співпереживати, формує творчі здібності і активізує студентів. Мовний портфель виконує, поряд із педагогічною, також і соціальну функцію. Пропонована в мовному портфелі шестирівнева система володіння мовою, повністю відповідна загальноєвропейським стандартам, є надійною основою для розробки єдиних вимог до сертифікації мовної підготовки студентів.

Ключові слова: педагогічні технології, викладання, комунікативний підхід, педагогічні та соціальні функції, співпраця, мовна готовність до спілкування, метод проектів, мовний портфель, творчі здібності.

Knodel L. V. Innovations in the formation of foreign language competence

Modern pedagogical technologies such as training in cooperation, project methodology, the use of new information technologies, Internet resources help to realize the person-oriented approach in teaching, provide individualization and differentiation of education, taking into account the abilities of students, their level of training. Currently, priority is given to communication, interactivity, authenticity of communication, language learning in a cultural context, autonomy and humanization of learning. The main goal of studying a foreign language at a university is the formation of communicative competence, all other goals (educational, developing) are realized in the process of implementing this main goal. The ultimate goal of teaching foreign languages is to teach free orientation in a foreign language environment and the ability to adequately respond in different situations, i.e. communication. Teaching the true language, the Internet helps in the formation of skills and conversational skills, as well as in teaching vocabulary and grammar, providing genuine interest and, therefore, efficiency. To teach communication in a foreign language, you need to create real life situations (the principle of authenticity of communication), which will stimulate the study of the material and develop adequate behaviour. The use of the Internet in communicative approach cannot be better motivated: its goal is to motivate learners to learn a foreign language by accumulating and expanding their knowledge and experience. Interactivity is "the unification, coordination and complementarity of efforts of a communicative goal and result by speech means". Communicative approach – a strategy that simulates communication, aimed at creating psychological and linguistic readiness for communication, consciously comprehend the material and ways of dealing with it. Technology of cooperation, method of projects, language portfolio belong to modern technologies. In my opinion, project teaching is relevant because it teaches students cooperation, and training in cooperation fosters such moral values as mutual assistance and empathy, shapes creative abilities and activates trainees. The language portfolio fulfils along with the pedagogical function the social function as well. The six-level language proficiency system, which is fully in line with the European standards, is the reliable basis for the development of unified requirements for the certification of students language training.

Key words: pedagogical technologies, teaching, communicative approach, pedagogical and social functions, cooperation, linguistic readiness for communication, method of projects, language portfolio, method of projects, language portfolio, creative abilities.