

Данченко И. А. Организация процесса формирования социальной зрелости студентов в образовательном процессе высших аграрных учебных заведений

В статье освещаются практические аспекты формирования социальной зрелости студентов в образовательном процессе высших аграрных учебных заведений. Процесс формирования социальной зрелости студентов высших аграрных учебных заведений предусматривает: реализацию программы формирования социальной зрелости студентов и обеспечения ее соответствующими педагогическими формами и методами; формирование воспитательного пространства высших аграрных учебных заведений для реализации соответствующей методики формирования социальной зрелости студентов высших аграрных учебных заведений; мониторинг эффективности формирования социальной зрелости студентов; формирование готовности преподавателей к формированию социальной зрелости студентов.

Ключевые слова: социальная зрелость студентов, формирование социальной зрелости студентов высших аграрных учебных заведений, программа формирования социальной зрелости студентов, формирование воспитательного пространства, готовность преподавателей к формированию социальной зрелости студентов, педагогический мониторинг формирования социальной зрелости студентов высших аграрных учебных заведений.

Danchenko I. O. Organization of the process of forming the social maturity of students in the educational process of higher agrarian educational institutions

The article highlights practical aspects of the organization of the social maturity of students in the educational process of higher agrarian educational institutions. The process of formation of a social maturity of students in higher agricultural education institutions includes the implementation of the program of formation of a social maturity of students and ensure its appropriate teaching forms and methods; the formation of educational space of higher agricultural education institutions to implement the appropriate method of formation of a social maturity of students in higher agricultural education institutions; monitoring of effectiveness of the formation of the social maturity of students; the formation of teachers' readiness to form social maturity of students.

Key words: social maturity of students, formation of a social maturity of students of higher agrarian educational institutions, program is the formation of a social maturity of students, formation of educational space, willingness of teachers to the formation of a social maturity of students, pedagogical monitoring the formation of a social maturity of students in higher agricultural education.

УДК 159.9:355.01

Эйналова Айтен

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ АУТИЗМА В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

В статье затрагиваются проблемы помощи детям с аутизмом в Азербайджане. Отмечается, что аутизм-состояние характеризуется преобладанием замкнутой внутренней жизни, отстранением человека от внешнего мира, бедностью выражения эмоций. Подчеркивается, что в Азербайджане, несмотря на недостаточный уровень наблюдения и лечения детей, находящихся в состоянии синдрома аутизма, с такими детьми и их родителями ведутся активные профилактические работы.

Автор, анализируя разные варианты синдрома раннего детского аутизма, рассматривал труды таких известных психиатров, как Л. Каннер, Н. Аспергер, С. С. Мнухина и др. Отмечается, что на Западе, в частности в США, начиная с XX века применяется как медицинский, так и социальный подход к людям, имеющим проблемы в развитии. Вместе с тем отмечается, что и в Турции в последние годы существенно продвинулись в вопросах реабилитации аутистов. Там открыты широкопрофильные реабилитационные центры, школы, сервисы, на специальных курсах проводится обучение родителей детей с этим синдромом.

Ключевые слова: аутизм, Азербайджан, реабилитационные центры, общественные организации, государство, родители.

Аутизм – состояние, характеризующееся преобладанием замкнутой внутренней жизни, активным отстранением от внешнего мира, бедностью выражения эмоций. Многие родители воспринимают аутизм как своеобразный приговор. Наиболее ярко синдром аутизма проявляется в детском возрасте, что ведет к изоляции малыша от родных и общества. «Есть очень много предположений о причине аутизма, в частности, такие как нарушения со стороны работы желудочно-кишечного тракта, загрязненность воздуха, питьевой воды и пищи тяжелыми металлами, пестицидами, грибами и т.д., ГМО в питании, прием некоторых препаратов во время беременности и др.» [1]. Итак, основные (не генетические) причины, которые могут способствовать возникновению аутизма:

- нарушения питания и обмена веществ;
- попадание в организм тяжелых металлов, нейротоксинов, похожее влияние могут оказывать лекарства, которые принимают беременные при угрозе прерывания беременности;
- биохимические факторы (неправильный обмен ферментов и т.д.);

- нарушения мозговой деятельности;
- нарушения костного и общего моторного развития;
- современный темп жизни: стрессы, нервозность, переутомление.

Дети, больные аутизмом, во время игр часто монотонно повторяют одно и то же действие. Они играют одни, им не интересны игры со сверстниками или взрослыми. Родителям стоит обратить внимание на типичные покачивания, чрезмерную любовь к качелям, особое внимание к нескольким предметам. Однако можно выделить несколько признаков, с которыми следует обратиться к врачу:

- проблемы с развитием речи;
- игры в одиночку;
- проблемы в общении со сверстниками;
- повторяемость действий;
- невозможность установить зрительный контакт;
- ребенок мало жестикулирует;
- зависимость от рутины: одного и того же маршрута прогулки, четкого распорядка дня и т.д.;
- сложности с координацией движений, хождение на цыпочках;
- повышенная чувствительность к шуму, музыке, свету, одежде, запахам, купанию.

Ученые считают, что скорее всего аутизм возникает при сочетании генетических факторов и неблагоприятного внешнего воздействия (от плохой экологии до медикаментов во время беременности).

Цель статьи – рассмотреть проблемы социализации детей с синдромом аутизма в Азербайджане.

Проблема детского аутизма является одной из наиболее актуальных проблем в области детской психиатрии. Это объясняется как высокой частотой развития этих состояний, так и определенными трудностями своевременной диагностики и отсутствием детально разработанной системы специализированной помощи, что не может не привести к инвалидизации детей, страдающих детским аутизмом. Широкий спектр расстройств аутистического круга требуют решения и обоснования достаточно сложных вопросов дифференциально-диагностического характера [2, с. 2].

Разные варианты синдрома раннего детского аутизма были впервые описаны независимо друг от друга тремя известными психиатрами: в США – Л. Каннер в 1943 году, в Австрии – Н. Аспергер в 1944 году, в СССР – С. С. Мнухиным в 1947 году. Система помощи лицам с аутизмом впервые начала формироваться в США и Западной Европе в середине 60-х годов. Первая в Европе школа для аутичных детей начала функционировать в Дании в 1920 г. Кроме того, предисторией развития системы помощи детям с ДА можно считать появление в конце 50-х годов небольшого количества частных учреждений, деятельность которых основывалась на принципах различных вариантов психоанализа. На Западе, в частности в США, начиная с прошлого века применяется как медицинский, так и социальный подходы к людям, имеющим проблемы в развитии. Турция существенно продвинулась в вопросах реабилитации аутистов. Там действуют реабилитационные центры, школы, сервисы, на специальных курсах проводится обучение родителей детей с этим синдромом.

С позиций психоанализа детский аутизм – это следствие конфликта между ребенком и окружающим миром. Эти представления не подтвердились, но они стимулировали создание общественных организаций (в Англии в 1962, в США в 1965 гг.), объединявших прежде всего родителей аутичных детей, юридически обладавших правами представлять интересы лиц с аутизмом. Именно родительские общественные объединения сумели во многих странах заставить государство выполнять свои обязанности по реализации конституционного права своих аутичных граждан на адекватное их возможностям образование.

«В методическом плане подходы к коррекции РДА в США, Японии и странах Западной Европы чрезвычайно многообразны. Так, справочник Национального аутистического общества Великобритании (National autistic society, NAS) «Подходы к коррекции аутизма» (1995) включает более семидесяти пунктов, хотя практическое значение имеют не более пяти, и в первую очередь оперантное обучение (на основе бихевиориальной психологии) и программа ТЕАССН (аббревиатура от Treatment Education of Autistic Children and Children with relative Handicap). Оперантное обучение (поведенческая терапия) достаточно широко распространено в США и некоторых других странах (Норвегия, Южная Корея, ряд арабских стран и стран Южной Америки, в некоторой степени Германия)» [3, с. 54].

Данная проблема характерна и для Азербайджана, где число заболевших увеличивается с каждым годом. «Среди направлений выявления и лечения аутизма следует назвать целенаправленную деятельность психологических центров, усилия врачей, родителей, создание правовой базы и развитие форм социальной помощи этой категории людей» [4].

Но существует и некоторые проблемы в этой области. В Азербайджане отсутствует официальная регистрация государством граждан с диагнозом аутизм. Дети с синдромом аутизма состоят на учете в психоневрологическом диспансере вместе с детьми с другими неврологическими расстройствами. До 2009–2010 годов детей с аутизмом в Азербайджане официально диагностировали как умственно отсталых, а в медицинском заключении ставили диагноз «дебильность». Сегодня ситуация изменилась, но проблемы с определением диагноза аутизма остаются актуальными.

В стране существуют государственные реабилитационные центры и спецшколы для аутистов, государственные учреждения, где они получают образование, обучаются различным профессиям. Со стороны государства для реабилитации аутистов выделяется достаточно средств, формируется корпус специалистов в данной области. В Азербайджане есть специальные вспомогательные школы, где получают образование дети, страдающие от других неврологических синдромов.

Из-за абсолютно отличающегося характера этих детей их совместное обучение с детьми с синдромом аутизма вызывает очень большие трудности, поэтому родители аутистов вынуждены забирать их из этих школ. Можно сказать, что в упомянутых учреждениях нет специалистов, работающих с детьми с данным синдромом. Есть платные центры, но они очень дорогие.

В Азербайджане есть организации, которые комплексно работают с детьми с синдромом аутизма. Одна из них – Общественное объединение «Центр дефектологической и психологической помощи «Аутизм». Организация начала действовать с 2008 года. Основные направления ее деятельности – это юридическая, моральная и финансовая помощь детям с аутизмом, а также их родителям. На базе этой организации создана организация объединенных родителей, где вплотную ведется работа с родителями детей с этим синдромом. Организация ведет неофициальный учет детей с аутизмом.

Выпускается специальный бюллетень этого общества – газета «Аутизм».

Общественная организация «Помощь в реабилитации детей-аутистов» была учреждена в 2012 году и зарегистрирована в 2013 г. Позже для более эффективной поддержки детей при ней был создан «Бакинский Клуб Аутизма: Спорт и Жизнь». В центре постоянно получают реабилитацию 24–25 детей.

В пятницу в объединении сообщили, что при Организации Общественного Объединения «Региональное развитие» (ООРР) Фонда Гейдара Алиева реализован проект по подготовке специалистов, которые будут лечить и работать с детьми с синдромом аутизма в регионах.

С 2004-го в Азербайджане реализуется проект, связанный с образованием детей-инвалидов. Социализация таких детей очень важна, они имеют право обучаться в школах наравне с другими детьми. Этот проект начал развиваться, потому что государство было заинтересовано в нем. Проект, направленный на устранение дефицита специалистов в этой сфере в регионах, также был нацелен на интеграцию в общество детей с синдромом аутизма, поддержку их родителей с точки зрения психологической подготовки, привлечение внимания людей к этому социальному вопросу. «Аутичные дети очень отличаются друг от друга по степени нарушения контакта, поведенческим проблемам, уровню интеллектуального развития. Однако всех их объединяет непригодность в повседневных житейских ситуациях и трудность применения накопленных знаний в реальной жизни» [5, с. 6].

Начиная с 2008 года, когда была принята соответствующая резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, 2 апреля в мире отмечается как Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.

При поддержке Фонда Гейдара Алиева и ЮНИСЕФ во Всемирный день аутизма город Баку подключился к международной акции «Освети голубым светом», проведенной во многих городах мира. В этот день одно из зданий в Национальном парке – Бакинский бизнес-центр был освещен голубым светом. Проводимая уже третий год акция является уникальной глобальной инициативой, направленной на повышение информированности общества об аутизме, болезни, которая в настоящее время широко распространяется. В этот день различные страны мира с целью оказания поддержки инициативы освещают одно из самых видных зданий своих городов голубым светом.

В 2008 году некоммерческая организация «Social Services Initiatives, Azerbaijan» начала реализацию проекта «Мобильный сервис» в двух регионах нашей страны. Получив одобрение и поддержку государства, проект охватил еще 10 регионов страны. «Мобильный сервис» представлял собой группу специалистов, в которую входили: психолог, логопед, терапевт и социальный работник. Эта команда специалистов проводила исследование в районах, выявляла семьи, в которых есть ребенок с проблемами в развитии, и после получения разрешения семьи приступала к работе как с ребенком, так и с его родителями. В итоге была проделана огромная просветительская и обучающая работа со многими семьями. Данный проект был реализован в сотрудничестве с Министерством труда и социальной защиты.

Синдром раннего детского аутизма и его коррекции изучаются в Азербайджана недавно. Не хватает теоретических и экспериментально-методических работ, они в основном посвящены клиническим и психологическим аспектам, в то время как педагогические, и в первую очередь методические, проблемы разработаны недостаточно, зарубежной литературы по этому вопросу мало, а отечественной практически нет. Потребность в методических разработках по обучению и воспитанию детей-аутистов и подростков очень велика.

Выводы. В Азербайджане нет специальных исследовательских центров по раннему определению синдрома аутизма. «В нашей стране нет таких зональных центров, где дети, страдающие этим синдромом, смогут пройти бесплатный курс. Для этих центров необходимо приглашать особых специалистов из Турции, Германии, США, чтобы они исследовали более точные методы борьбы с этим синдромом» [6]. Поэтому еще одной важной проблемой является кадровый вопрос. «В Азербайджане за последние годы увеличилось количество психиатров, но их все равно недостаточно для решения проблем аутизма. Для того, чтобы эффективно опекать страдающих аутизмом лиц и предоставлять их семьям необходимую информацию о прави-

лах поведення, необхідно привлекать реабилитологов, логопедов, социальных работников, преподавателей» [3].

Для разрешения данной проблемы нужна заинтересованность государства. Необходимо, чтобы государство оказало поддержку, чтобы были приняты государственные программы. Аутичные дети очень нуждаются в общении с людьми. Они могут социализироваться только таким путем.

Использованная литература:

1. О проблемах детей-аутистов и их родителей в Азербайджане. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.ru.echo.az.
2. Башина В. М. Аутизм в детстве. – Москва : Наука, 1993. – 101 с.
3. Дебаты по проблеме аутизма состоялись в Милли Меджлисе ... [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.interfax.az.
4. Коренная Г. А. Значение и роль общения в формировании личности ребенка в дошкольном детстве. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://pj.kherson.ua/file/2018/psychology_01/ukr/part_1/17.pdf.
5. Аутичный ребенок – проблемы в быту. (Методические рекомендации по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков). – Москва : Просвещение, 1998. – 74 с.
6. В Азербайджане многие не знают, что такое аутизм. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.ann.az.

References:

1. On the problems of autistic children and their parents in Azerbaijan. – Mode of access : www.ru.echo.az.
2. Bashina V. M. Autism in childhood. – Moscow : Nauka, 1993. – 101 p.
3. Debates on the problem of autism took place in the Milli Majlis ... – Mode of access : www.interfax.az.
4. Korennaya G. A. Importance and role of communication in the formation of the child's personality in pre-school childhood. – Mode of access : http://pj.kherson.ua/file/2018/psychology_01/ukr/part_1/17.pdf.
5. Autistic child-problems in everyday life. (Methodological recommendations for teaching social and domestic skills of autistic children and adolescents). – Moscow : Prosveshchenie, 1998. – 74 p.
6. Many do not know what autism is in Azerbaijan. – Mode of access : www.ann.az.

Ейналова Айтен. Проблеми соціалізації дітей з синдромом аутизму в Азербайджані

У статті йдеться про стан справ дітей-аутистів в Азербайджані. Відзначається, що стан аутизму характеризується переважанням замкнутого внутрішнього життя, відстороненням людини від зовнішнього світу, бідністю вираження емоцій.

Підкреслюється, що в Азербайджані, незважаючи на недостатній рівень спостереження і лікування дітей із синдромом аутизму, стосовно таких дітей і з їхніми батьками ведуться активні профілактичні роботи.

Автор, аналізуючи різні варіанти синдрому раннього дитячого аутизму, розглядав праці таких відомих психіатрів, як L. Kanner, H. Asperger, S. Mnuhina та ін. Наголошується, що на Заході, зокрема в США, починаючи з XX століття застосовується як медичний, так і соціальний підходи до людей, які мають проблеми в розвитку. Разом з тим відзначається, що і в Туреччині останніх років істотно просунулися в питаннях реабілітації аутистів. Оскільки там відкриті широкопрофільні реабілітаційні центри, школи, сервіси та проводиться навчання батьків дітей з цим синдромом на спеціальних курсах.

Ключові слова: аутизм, Азербайджан, реабілітаційні центри, громадські організації, держава, батьки.

Eynalova Ayten. Problems of socialization of children with syndrome of autism in Azerbaijan

The article talks about the problems of the state of autism in Azerbaijan. It is noted, that the autism-state is characterized by the prevalence of a closed internal life, the alienation of a person from the outside world, the poverty of expression of emotions.

It is emphasized, that in Azerbaijan despite the insufficient level of observation and treatment of children in the state of autism syndrome, active preventive works are conducted in relation to such children and with their parents.

The author analyzed different variants of the syndrome of early childhood autism, examined the works of such well-known psychiatrists, as L. Kanner, H. Asperger, S. Mnuhina and others. It is noted, that in the West, particularly in the USA, since the XX century they use both a medical and a social approach to people with developmental problems. Along with this it is noted, that in Turkey recent years have made significant progress in the rehabilitation of autistics. There are wide-profile rehabilitation centers, schools, services, and training at special courses for parents of children with this syndrome is conducted.

Key words: autism, Azerbaijan, rehabilitation centers, public organizations, state, parents.