Грицьо В. В. Компендиум основних понять: краткое изложение основ формирования нормативно-правовой компетентности будущих учителей начальной школы

В статье доказана необходимость формирования нормативно-правовой компетентности будущих учителей начальной школы в педагогических колледжах. Обосновано понятие "нормативно-правовая компетентность учителя начальной школы" с педагогической позиции. Выведены основные теоретико-методологические подходы к проблеме определения нормативно-правовой компетентности. Сформированность нормативно-правовой компетентности будущих учителей начальной школы обеспечивает эффективную организацию педагогической деятельности через призму норм права, правовых теорий, ценностей, идеалов, которые предоставляют возможность определять адекватное модели поведения и принимать решения в различных правовых ситуациях.

Ключевые слова: правовая подготовка, нормативно-правовая компетентность учителя начальной школы, профессионально-правовая деятельность учителя, образовательные правоотношения.

Hrytsko V. V. Compendium of basic concepts: abstract summary of the principles of the formation of normative and law competence of future teachers of primary school

The article proves the necessity of formation of law and normative competence of future primary school teachers in pedagogical college. The concepts "normative-legal competence of primary school teacher" from pedagogical point of view are substantiated. Basic theoretical and methodological approaches to the problem of determination of normative and law competence are singled out. The formation of the normative-legal competence of future primary school teachers ensures the effective organization of their own pedagogical activities through the prism of the norms of law, legal theories, values, ideals that provide the opportunity to determine adequate behavior al models and make decisions in various legal situations.

Key words: law training, normative and legal competence of teacher of primary school, professional and law activity of teacher, educational legal relations.

УДК 378

Демянюк М. Р.

АНАЛИЗ ВІТЧИЗНЯНОГО І ЗАКОРОННОГО ДОСВІДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ СЕСТРИНСЬКОЇ СПРАВИ

Аналіз наявних досліджень проблеми свідчить про те, що питання професійної підготовки майбутніх фахівців сестринської справи було предметом наукових розвідок багатьох науковців, які вивчали законодавчий досвід навчання медсестер (О. Кравченко, І. Мельничук, О. Олексьова, Г. Палаюк, В. Славопас та ін.), шляхи реформування системи вищої медичної освіти в Україні в сучасних умовах (І. Булах, О. Лінчевський, С. П'ятницький, В. Черненко, В. Шатило й ін.), інноваційні підходи у вітчизняній медсестринській освіті (А. Гудима, С. Ястремська та ін.).

Мета статті - оскрити деякі особливості вітчизняного та закордонного досвіду професійної підготовки майбутніх молодших спеціалістів сестринської справи.

В Україні станом на 2017 р. підготовка молодших спеціалістів із медичною освітою здійснювалася в 23 медичних університетах, 72 медичних (фармацевтичних) коледжах, двох філіях та трьох інститутах медсестринства. Науковці зазначають, що нині "назріла критична необхідність модернізації медичної освіти та приведення її якості у міжнародні стандарти. Досягнення цієї мети є запорукою успішної реалізації медичної реформи в Україні, яка наразі здійснюється" [3, с. 7]. Так, В. Шатило висвітлює результати аналізу 5-річного досвіду впровадження кредитно-модулярної системи в Житомирському інституті медсестринства, що дало змогу досліднику виявити такі переваги порівняно із традиційною системою навчання:

- підвищення рівня вмотивованості студентів до здобуття фаху медичної сестри;
- здійснення викладачами системного і систематичного контролю за охочістю студентами практичними професійними навичками і вміннями;
- урахування здібностей кожного студента на основі реалізації особистоо ріштованого підходу в професійній підготовці майбутніх медсестер;
- використання рейтингового оцінювання освітніх здобутків студентів, що сприяє об'єктивізації їхньої успішності;
- систематичне оновлення навчально-методичного забезпечення з урахуванням вимог часу і передового вітчизняного та закордонного досвіду професійної підготовки майбутніх фахівців сестринської справи;
- використання різних аспектів інформаційного забезпечення освітнього процесу для використання можливостей індивідуального підходу та дистанційного навчання студентів тощо [8, с. 90].

Зокрема, проблема організації та впровадження системи дистанційного навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців сестринської справи стала предметом наукових розвідок багатьох дослідників. Науковці Тернопільського державного медичного університету імені І. Я. Горбачевського (І. Мельничук, О. Намисяк) акцентують увагу на актуальності використання дистанційного навчання під час підготовки медичних сестер-магістрів у Сполучених Штатах Америки (далі - США) [4], висвітлюють основи теорії і практики використання системи контролю якості медсестринської освіти в США (С. Ястремська, І. Мельничук, О. Усинська) [9].

Реформаційні процеси в медичній галузі стосуються і медичних працівників середньої ланки, до яких відносять медичних сестер. Змінюється вектор спрямування підготовки майбутніх фахівців сестринської справи з помічника і виконавця вказівок лікаря на створення рівнів рівноважного тандему, що базується на співпраці на рівні "лікар - медична сестра", де "медесестра не тільки виконує вказівки лікаря з рутинних медичних маніпуляцій, але й сама приймає рішення з усіх логічних та оперативних питань діагностичному-лікувальному процесу" [1, с. 121].

Удосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців сестринської справи в Україні передбачає врахування основних функцій медсестри, які визначає Європейське бюро Весільної організації охорони здоров'я. Згідно з означеними функціями, медична сестра повинна бути підготовлена до "здійснення сестринського досвіду та керівництва ним, здійснення заходів профілактики захворювань; лікування, реабілітації (відновлення) чи підтримки пацієнтів, сім'ї; ефективного виконання ролі члена медико-санітарної бригади; розвитку сестринської практики через наукові досягнення" [7, с. 119].

Проте дослідники вказують на невідповідність медсестринської освіти в Україні міжнародним стандартам. До таких чинників В. Славопас відносить "недосконаłość законодавчої бази у сфері професійної освіти; низький престиж професії медичної сестри на вітчизняному ринку праці; обмеженість медичної сестри у прийнятті самостійних рішень у межах своєї компетентності; невідповідність системи підготовки майбутніх медичних сестер європейським та міжнародним стандартам та ін." [7, с. 119].

З метою наближення медсестринської освіти до міжнародних стандартів дослідники виходять доспілість професійної підготовки медсестер у різних країнах.

У результаті аналізу специфіки освіти медичних сестер у Німеччині Г. Олексьова зазначає, що сестринський персонал може здобувати неакадемічну освіту в спеціалізованих сестринських школах або професійних спеціалізованих школах медсестринства. Академічна освіта сестринського персоналу нині здійснюється в спеціалізованих школах, університетах, академіях за навчальними напрямами: "Медоспеціалист у медсестринстві", "Медсестринська педагогіка", "Медсестринство як наука". Характерною особливістю професійної підготовки майбутніх медичних сестер, які здобувають академічний ступінь бакалавра, є написання бакалавської роботи [5, с. 44]. У німецьких фахівців сестринської справи формується уявлення про менеджерський, педагогічний, науковий аспекти професійної діяльності медичної сестри.
Особливі увага в цій країні приділяється розширенню функцій медсестри стосовно догляду за хворими. Так, удосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців сестринської справи в Німеччині передбачає реформування освіти згідно із Законом "Про реформу професії у сфері догляду" (від 17 липня 2017 р.), який поширюватиметься на професійну підготовку медсестринського персоналу, і досі регламентується законами "Про професію з догляду за людьми похилого віку" та "Про професії з догляду за хворими" [5, c. 45]. У Німеччині професійна підготовка майбутніх медсестер спрямовується на конкретне вдосконалення навчання в напрямі акцентуації уваги на роботу з пацієнтами, які потребують догляду. З ухваленням означених законів із догляду федеральний уряд Німеччини здійснив шістькульну реформу після введення довгострокового догляду, що відображено в останніх законодавчих актах. Ця підтримка для пацієнтів і їхніх сімей зросла на 12 млрд євро, тобто збільшилася майже на 50 % із 2013 р. Також у стаціонарних лікувальних закладах, наприклад, зросла кількість медичних сестер, робота яких пов’язана з доглядом, із 28 000 до 60 000 осіб [10].

Зазначимо доцільність запозичення досвіду майбутніх медичних сестер у Німеччині в тому аспекті, що із Законом "Про професію медсестер" та додатковими інструкціями щодо їх навчання орієнтації освітнього процесу визначена на майбутнє. Навчання, що проводилося раніше, відкрито відбувається і буде об’єднане в спільну освіту для охорони здоров’я, педагогії та людей похилого віку. Всі слухачі отримують двічілу спільну, загальноосвітню підготовку, після якої вони обирають подальшу спеціалізацію на практиці. Студенти (слухачі, учні) продовжують освіту на третій курсі навчання та набувають професійну кваліфікацію "Медсеструство". Медичні сестри, які діють за літніми людьми чи підлітками, можуть самостійно визначатися, чи потрібно їм здобувати окрему кваліфікацію у сфері гериатричної допомоги або охорони здоров’я та догляду за дітьми, а не продовжувати загальноосвітню підготовку.

Щоб уникнути надмірної кількості медичних сестер (далі - MC) цього профілю підготовки, у Німеччині передбачається уточнення через шість років після початку нових навчальних курсів: чи є це потреба в спеціалізованих професійних кваліфікаціях MC у сфері гериатрії або охорони здоров’я та догляду за дітьми. Крім професійної медсестринської освіти, у німецьких школах буде запроваджено курс медсестри для підготовки учнів до надання першої медичної допомоги. За допомогою цієї реформи майбутні медсестри мають змогу краще підготовитися до нових вимог до практичної діяльності, отримати більше можливостей для кар’єри та просування по службі. Запровадження нової медсестринської освіти в Німеччині припадає на початок 2020 р. [10].

Специфіка професійної підготовки фахівців сестринської справи в Австрії зумовлюється тим, що професія медсестри в австрійському суспільстві має високий соціальний рейтинг та чітку особистісно-гуманістичну спрямованість. Майбутні медичні сестри не залежні від фахівців системи охорони здоров’я здобувають освіту в університетах. Науковці підкреслюють, що "для престижності і значущості сестринської справи в Австрії свідчить автівність, високий соціальний статус, можливість постійного навчання і кар’єрного росту фахівців із медсестринства" [6, c. 91]. До того ж у медичних установах Австрії на фахівців сестринської справи покладається відповідальність за результативність діагностичного-лікувального процесу, організацію висококваліфікованого догляду за хворими.

Аналіз американського досвіду професійної підготовки майбутніх медсестер свідчить про те, що їх навчання передбачає не лише отримання значно нижчого статусу, ніж мають медсестри в Україні, а й певну спеціалізацію: медсестра хірургічна, медсестра з акушерства, медсестра з догляду за пацієнтами, медсестра анестезистка, медсестра з інформації, медсестра-дослідник та ін. [7, c. 119].

Науковці стверджують, що в багатьох країнах підготовка майбутніх медсестер до надання високоякісних медичних послуг базується на інтеграції трьох напрямів:
1) теоретична підготовка студентів, що передбачає опанування фахових знань;
2) набуття медсестринських умінь і навичок у процесі симуляційного навчання (опанування медичних маніпуляцій, діагностичних і лікувальних технологій як індивідуально, так і в команді, на симуляторах);
3) практична робота біля ліжка хворого під керівництвом викладача з метою набуття практичного досвіду професійної діяльності [1].

Екстраполюючи сукцупність таких підходів на вітчизняну систему професійної підготовки майбутніх фахівців сестринської справи, можна суттєво підвищити рівень готовності випускників медичних коледжів до практичної роботи за фахом.

Висновки. Порівняльний аналіз особливостей професійної підготовки майбутніх фахівців сестринської справи у вітчизняній і закордонній медичній освіті свідчить про реальні перспективи і напрями вдосконалення освітнього процесу в медичних коледжах України, де здобувають освіту молоді спеціалісти і бакалаври медсестринства. Доцільним є врахування ранішої спеціалізації майбутніх медсестер ще під час навчання в коледжах. Це дасть змогу випускникам чітко визначити сферу практичних умінь і навичок, які необхідно опанувати для якісної професійної діяльності.

Перспективи подальших наукових розвідок вбачаємо в поглибленному вивченні закордонного досвіду професійної підготовки майбутніх медсестер.
Використана література:


References:


Демчук М. Р. Аналіз отриманого та зарубіжного опиту професійної підготовки будучих медичних спеціалістів сестринського делю

В статті актуалізовано теоретичні та наукові підходи до виховної та розвиткової діяльності медсестер, що забезпечує розвиток медичного просвітництва в Україні та безпосереднє впливу на створення відповідних вимог до медичного освітнього процесу.

Ключові слова: медичні сестри, професійна підготовка, освіта, зарубіжний опит, медичний коледж.
ДІЛОВА ГРА ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ ПОТРЕБИ В ПРОФЕСІЙНІЙ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ

У статті узагальнено результати досліджень у напрямі пошуку нових форм, методів та засобів навчання майбутніх конкурентоспроможних фахівців. На думку авторів, конкурентоспроможність фахівця забезпечується поєднанням когнітивних, мотиваційних, ділових та інтегральніх якостей особистості, тобто фахівець має бути самоактуалізованою особистістю.

Аналіз робіт сучасних науковців, моделей і форм навчання дозволяє зазначити, що в сучасному педагогічному процесі вищої школи має поєднуватись традиційне і інноваційне (інтерактивне) навчання.

Однак із методів інтерактивного навчання є ділова гра. У статті розкрито зміст та методику проведення авторських ділових ігор "Претендент" та "Форс-мажор", які розроблені й апробовані протягом 2016-2018 рр. На основі результатів контент-аналізу доведено, що ділові ігри можуть стимулювати розвиток бажаних характеристик самоактуалізованої особистості, тому досягти важливі в підготовці сучасного фахівця в освітніх закладах вищої школи.

Ключові слова: вища школа, інтерактивне навчання, ділова гра, професійна самоактуалізація студентів.

Сучасний український ринок праці потребує наявності у випускників закладів вищої освіти не лише традиційного когнітивного професійного складника, а й володіння навичками, що актуалізують їхні мотиваційні, ділові й інтегративні якості. Саме останнє є одними зі складників самоактуалізованої особистості.

Водночас сучасна вища професійна школа перебуває в активному пошуку нових форм, методів та засобів навчання майбутніх фахівців, спроможних задовольняти вимоги сучасного ринку праці. Так, роботи О. А. Волкової, Є. Г. Огольцової, А. С. Кордюк та ін. присвячені вивченню педагогічних умов та засобів навчання у вищі інноваційні методи навчання висвітлені в працях О. В. Шаміса, В. Г. Лізунова, В. І. Марчук, О. Ю. Малюшко, Н. С. Мешкової, О. Л. Федотової, Г. М. Галсєвої, О. П. Фазлієвої, О. М. Пудовик, Л. В. Козак, Л. П. Сумаковою та ін.

Особливості інтерактивного навчання як одного з видів активного навчання розглядаються в роботах О. О. Козирьової, Д. В. Добриллої, М. В. Шмелєвої, М. А. Аксьонової, М. А. Гуріної, Н. А. Дронова, В. В. Швайдак, А. С. Шупрової, О. В. Сюкольової, В. Ю. Соболева та ін.

Теорію і практику ділової гри як один з методів активного навчання в закладах вищої освіти розкривають А. А. Вербицький, М. Л. Ботальова, О. І. Ворощилова, С. А. Габрусевич, Ю. В. Геронимус, Г. А. Зорін, С. Т. Занько, В. Ф. Комаров, Ю. Д. Красовський, М. Н. Крілова, Л. В. Ловчева, Т. А. Макаренко, А. М. Смолін, Н. А. Соловьова, В. Я. Платов та інші дослідники.

Аналіз робіт означених науковців дозволяє зазначити, що сучасний етап розвитку освіти характеризується інтенсивним пошуком нового в теорії та практиці професійної освіти і виховання, де особливої актуальності набуває інновація, активність та інтерактивність студентів.

Meta статтю - розширити сучасний педагогічний інструментарій викладачів вищої школи, які спрямовують свою діяльність на формування в студентів потреби в професійній самоактуалізації, підвищення їхньої професійної компетентності, розвитку мотиваційних, особистісних, ділових та інтегративних якостей.

Сучасний етап розвитку вищої освіти характеризується інтенсивним пошуком нового в теорії та практиці. Цей процес зумовлений низькою суперечностями, головна з яких полягає в невідповідності традиційних методів і форм навчання й виховання, тенденцій розвитку системи освіти актуальним соціально-економічним умовам розвитку суспільства та вимогам епохи інформаційних технологій. Зазначені розбіжності потребують більш детального аналізу моделей навчання, що використовуються у вищій професійній освіті.

Традиційна методика передбачає спілкування викладача і студента, постійний контроль із боку викладача за навчальною діяльністю останнього та контроль засвоєння ним навчального матеріалу. Така модель має директивний характер. Стовспоющего цього Н. С. Михайлова зазначає, що в директивній моделі результат навчання розцінюється як передача знань завдяки раціональній організації змісту навчального процесу, коли відбувається односторонній діалог, де активною стороною є викладач. Плідність такого діалогу, як підкреслює науковець, постійно змінює свою форму і зміст, залежно від умов навчального процесу.